

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 5 «Золушка»

Сообщение
на городском методическом объединении
для воспитателей младших групп
Тема:
«Ребенок и окружающий мир».

Воспитатель:
Горинчой Галина Николаевна
Квалификационная категория: вторая

г. Серпухов
2010г.

В младшем дошкольном возрасте возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность детей младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Поэтому большое внимание уделяется ознакомлению детей с предметным миром. Но мало научить детей различать цвет, форму, группировать предметы по назначению и т. д. Важно показать маленьким детям в доступной форме, что в каждой вещи заложен труд людей, в ее создании участвовали люди разных профессий, что труд взрослых нужен другим людям.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, желание сделать им что-то хорошее.

В «Программе» содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на занятиях. На ознакомление детей второй младшей возрастной группы с окружающим миром (предметным окружением и явлениями окружающего мира) отводится 3 занятия в месяц.

Задачи воспитания по данному разделу программы.

Предметное окружение.

Продолжать расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы.

Детей необходимо упражнять в назывании предметов, продолжать знакомить с их способом использования, назначением, строением; помогать различать материалы, вычленять их качества и свойства.

Важно поупражнять детей в различении размеров предметов, их цвета, веса; научить ориентироваться во времени, в пространстве.

Продолжать учить группировать предметы по способу употребления, подводить к пониманию слов с обобщенным значением.

Необходимо обращать внимание, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

Детей продолжают знакомить с материалом, из которого сделан предмет (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами. В процессе действий с ним позволяют его ощупывать, поглаживать, гнуть, сжимать, бросать.

Явления общественной жизни.

Продолжается работа по формированию представлений о семье.

Детей необходимо приучать называть некоторых работников детского сада (воспитатели, няня, музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель) по имени и отчеству; учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними; продолжать знакомить с их трудом.

Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.

Продолжается работа по ориентировке в дошкольном учреждении.

Необходимо совершить целевую прогулку по улице, где расположен детский сад, подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц.

В дни праздников воспитатель вместе с детьми рассматривает красочное оформление зала детского сада, формирует у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Детей продолжают знакомить с трудом близких взрослых. Им легче понять личностные и деловые качества человека, его трудовые действия на примере труда их пап, мам, бабушек, дедушек.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Экологическое воспитание.

Воспитатель продолжает формировать интерес детей к явлениям природы, учит бережно относиться к растениям и животным. Знакомить с правилами поведения в природе.

В ходе целенаправленных наблюдений детей учат замечать изменения, которые происходят в природе от сезона к сезону; знакомят с основными потребностями человека и животных, удовлетворение которых необходимо для поддержания жизни (тепло, свет, вода, пища); продолжают знакомить с обитателями уголка природы, учат наблюдать, как взрослые ухаживают за ними.

У детей формируют элементарные представления о некоторых растениях, растущих в данной местности.

Взрослый учит детей различать и называть части травянистых растений.

учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Дать представление о свойствах воды, песка, снега.

Продолжает знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года. Знакомить с некоторыми домашними животными, особенностями их передвижения, поведения и питания, дать понятие о жилище собаки (конура). Педагог формирует у детей чувство ответственности за животных, которые живут в доме рядом с человеком, учит правильно обращаться с ними. Следует закреплять умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений, учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.) Учить узнавать лягушку.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Следует обратить внимание детей на изменения Солнца в разное время года, дать понятие о том, что днем человек и многие животные бодрствуют, а ночью спят. Детей постепенно учат наблюдать, анализировать и делать выводы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди одевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления о простейших связях в природе.

Показать детям, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, после дождя радуга, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах и т. п.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Работу по ознакомлению детей 3-4 лет с окружающим миром необходимо строить в соответствии с их возрастными психологическими особенностями.

Выбирая адекватные формы, средства, методы и приемы взаимодействиями с малышами и стремясь сделать данный процесс более доступным и результативным.

Одним из самых важных методов ознакомления с окружающим является непосредственное **наблюдение**. Много внимания уделяется целевым прогулкам и посещениям, рассматриванию окружающих детей предметов.

Широко используется такой метод, как **беседы и разговоры с детьми**.

Много внимания уделяется и **игре**. Это – сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и дидактические игры.

Большое значение при ознакомлении с окружающим имеет и **труд**.

Педагогам следует обратить внимание на то, что при ознакомлении детей с окружающим миром нельзя:

- ограничиваться только монологом-рассказом о предметах, явлениях действительности – необходимо включать в занятия как можно больше действий;
- перегружать детей большим количеством вопросов;
- использовать в работе только форму познавательных занятий.

Используя различные методы и средства, воспитатель должен помнить, что самое главное – это его личное отношение к обществу, тем событиям и явлениям, с которыми он знакомит маленьких детей.

Работа с родителями по ознакомлению с окружающим.

При взаимодействии с родителями в ДОО используются различные формы работы:

- открытые просмотры занятий по ознакомлению с окружающим
- общие и групповые родительские собрания
- консультации, беседы с родителями
- оформление информационных уголков для родителей
- дни открытых дверей
- привлечение родителей на прогулки, экскурсии
- участие родителей и детей в совместных выставках, конкурсах, соревнованиях
- анкетирование родителей
- праздники, развлечения
- субботники по благоустройству территории