

МДОУ центр развития ребенка – детский сад № 5 «Золушка»

**Конспект игр - занятий
в средней группе**

***Тема: «Формирование
культурно – гигиенических навыков»***

Воспитатель: Горинчой Г.Н.

**г. Серпухов
2011 г.**

Умывание

Пр. содержание:

- закрепить навыки мытья рук и последовательность действий при этом
- развивать в детях стремление ежедневно выполнять необходимую для их здоровья процедуру мытья рук
- воспитывать у детей КГН, желание быть всегда красивым, чистым, аккуратными

Предшествующая работа: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы И.Солнышко «Чистюлечки», разучивание стихотворений, игровые упражнения: «Поучим Петрушку делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки на сухо», повторение последовательности умывания.

Оборудование: кукла (персонаж) Неряшка.

Ход.

В группу входит неопрятная девочка Неряшка.

Неряшка: Фу, какие вы чистюли, умытые, причесанные...

Никогда не мойте руки

Шею, уши и лицо...

Это глупое занятие

Не приводит ни к чему

Вновь испачкаются руки, шея, уши и лицо

Так зачем же тратить силы,

Время попусту терять?

Да здравствуют самые грязные грязнули! Ура! (*обращается к детям*)

А вы, почему не кричите, вы, что грязненькие не любите? Какие странные здесь дети собрались!

Воспитатель: Ах, ты Неряшка! Как тебе не стыдно. Ты такая неопрятная, грязная

Неряшка: Не хочу быть чистюлей! Не люблю, когда меня воспитывают.

Воспитатель: Ребята, а что мы делаем, чтоб не быть такими грязными, неопрятными...?

Дети: Умываемся!

Неряшка: А я не умею.

Воспитатель: Ребята, давайте научим Неряшку умываться.

(*дети выполняют движения в соответствии с текстом и показом воспитателя*)

Воспитатель:

Кран, откройся

Нос, умойся!

Мойтесь сразу,

Оба глаза.

Мойтесь, уши,
Мойся шейка!
Шейка, мойся
Хорошенько!
Мойся, мойся,
Обливайся!
Грязь, смывайся!
Грязь, смывайся!

(Неряшка выполняет движения вместе с детьми)

Неряшка: Ой, как интересно... А может мне и вправду попробовать умыться? Как вы думаете, ребята?

Воспитатель: конечно, ты обязательно должна умыться, чтобы все сразу увидели какая ты красивая и опрятная.

Пойдем вместе с ребятами в умывальную комнату.

(все идут в умывальную комнату, ребенок показывает последовательность умывания, Неряшка повторяет)

- засучить рукава (*Воспитатель:* Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит)
- открыть кран с водой
- намочить руки
- взять мыло и намылить до появления пены
- потереть одну ладошку о другую
- смыть мыло водой
- отжать руки над раковиной, не разбрызгивая воду
- закрыть кран
- насухо вытереть полотенцем

Ребенок:

Умываемся мы быстро,
Вытираемся мы чисто
Так опрятны, аккуратны,
Что смотреть на нас приятно.

Воспитатель: Тебя и не узнаешь теперь, какая ты чистая, ведь «Чистота – залог здоровья».

Причесывание

Пр. содержание:

- учить детей следить за своим внешним видом
- закреплять умение пользоваться расческой
- продолжать воспитывать у детей опрятность

Предшествующая работа: рассматривание иллюстраций, беседы, разучивание стихов, потешек, загадывание загадок, чтение художественной литературы И.Солнышко «Чистюлечки», с/р игра «Парикмахерская».

Оборудование: кукла, шаблоны расчесок

Ход.

Воспитатель: Посмотри на наших девочек. Они такие красивые, причесанные. У каждого из детей есть своя расческа. У каждой расчески есть свой «домик». (одна из девочек берет расческу)

Ребенок:

Я возьму свою расческу,
Сделаю себе прическу.
У меня привычки,
Два банта и две косички!

Воспитатель:

Чтоб была пышной прическа,
Подарю тебе расческу.

Неряшка:

Я сама расческой,
Причесалась ловко!
Волосок к волоску!
Ровно заплела косу,
Лентой завязала –
И красивой стала!

Воспитатель: Посмотри, в зеркало. Ты стала красивой, причесанной, не грязнулей, и зовут тебя – Чистюля.

девочка заплакала

Воспитатель: Что случилось?

Неряшка: Я красивая, причесанная, а моя подружка Нюшка (показывает куклу) осталась лохматой, не причесанной. И расчески то у нее нет.... АААА... (плачет)

Воспитатель: Успокойся, сейчас ребята для твоей куклы Нюшки и других кукол нарисуют расчески. Правда, ребята? Нарисуем?

(дети на шаблонах расчесок дорисовывают зубчики)
(показ причесанной куклы)

Пользование носовым платком

Пр. содержание:

- учить пользоваться предметами личной гигиены
- закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком
- воспитывать бережное отношение

Предшествующая работа: игровые упражнения «Расскажем мишке как пользоваться носовым платком», «Расскажем мишке, как правильно чихать», чтение художественной литературы И.Солнышко «Чистюлечки».

Оборудование: демонстрационный материал последовательности пользования носовым платком, кукла, носовые платки.

Ход.

(Чистюля чихнула, воспитатель предлагает носовой платок)

Чистюля: Это что за тряпочка?

Воспитатель:

У Надюши, Бори, Тани,

Тети Веры, дяди Пети,

И у всех людей на свете.

Без него никак нельзя!

Надо брать с собой друзья,

В театр, парк или на каток

Чистый... *(носовой платок)*

- Для чего нужен носовой платок?

Дети:

- для чистоты носа

- при кашле и чихании

Воспитатель: Давайте покажем, как пользоваться носовым платком

(дети показывают алгоритм пользования носовым платком)

- достали

- развернули

- приложили к носу или ко рту

- свернули

- убрали в карман

Воспитатель: Всегда нужно иметь при себе чистый носовой платок.

Прием пищи

Пр. содержание:

- формировать культуру еды у детей: отрабатывать навыки красивого и правильного приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками
- воспитывать умение опрятно есть

Предшествующая работа: игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика», чтение художественной литературы С.В. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», с/р игра «Семья».

Оборудование: кукла Айболит

Ход.

Приход Айболита

Айболит: А что, это вы сейчас будете делать? (обедать)

Так, так, так, надо посмотреть, как вы умеете правильно вести себя за столом, есть...

Воспитатель:

Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды:

Дети:

За столом надо есть с закрытым ртом,
Не спешить, не говорить,
Крошки на пол не сорить.
За столом едят друзья,
Баловаться здесь нельзя.
Наши ноги не стучат,
Язычки у нас молчат.

Воспитатель: Дежурные, расскажите, пожалуйста, что у нас сегодня на обед?

Дети: на первое гороховый суп, на второе макароны, котлеты, на третье компот.

Айболит: Это просто волшебная пища! Вы вырастите большие и сильные.

Воспитатель: Наши дежурные уже накрыли на стол. Проходите, дети.

Помните, как надо вести себя за столом?

Дети: Нужно сесть на стул, пододвинуться к столу, есть аккуратно, не торопиться, доедать все (*садутся за столы*)

Воспитатель:

Посмотрите на ребят -
Не сутулятся, сидят.

Спинки выпрямите, локти на стол не кладем, ноги на полу поставьте ровно, не мешайте друг другу. Пищу берите понемногу, хорошо пережевываем, не торопимся.

Приятного аппетита!

Дети: Спасибо!

Айболит:

И так, ложки держат аккуратно?

Быстро, дружно все съедают?

Корки на пол не бросают?

И компот не проливают?

Воспитатель:

Потому, что точно знают:

(вместе с Айболитом) «Кто ест красиво, глядит счастливо»

Воспитатель:

Чтобы лицо и руки после еды оставались чистыми, чем мы воспользуемся?

Ребенок: салфеткой.

Айболит:

Вижу все у вас в порядке

Молодцы же вы, ребятки.

Поели, попили,

Всех благодарили,

«Спасибо» говорили.

Мне понравилось у вас, но пора идти сейчас. До свиданья, дети!

Воспитатель: Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно готовят нам!

(дети встают из-за стола говорят спасибо, задвигают стулья)

Пр. содержание:

- формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания
- побуждать детей к действиям путем использования народного творчества
- учить употреблять существительные с обобщающим значением
- развивать и активизировать словарный запас
- закреплять представления детей о цветах
- показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года
- воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других

Предшествующая работа: игровое упражнение «Расскажем зайке, как мы

последовательно одеваемся на прогулку», игровые ситуации, закрепляющие умение обратиться за помощью, поблагодарить за нее, беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его», чтение художественной литературы: С. Прокофьева «Сказка про башмачки», Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей».

Оборудование: кукла, волшебные часы.

Ход.

Воспитатель вносит в группу куклу Машу одетую в верхнюю одежду и обращается к детям:

Наша Маша маленька,
На ней шубка аленька,
Опушка бобровая,
Маша чернобровая.

Маша собралась на прогулку, на улице холодно и поэтому она оделась так тепло. Давайте, мы с вами тоже сейчас оденемся и пойдем на улицу играть.

С помощью волшебных часов повторим, в какой последовательности мы будем одеваться?

Дети: колготки, штаны, обувь, кофту, пальто, шапка, шарф.

Раз, два, три, четыре, пять -
Собираемся гулять.

(воспитатель вместе с детьми проходят в раздевалку)

Воспитатель: Куклу Машу я посажу вот сюда, она будет смотреть, как вы умеете одеваться.

А помогают вам волшебные часы.

Смотрите внимательно, что нужно сначала надеть.

Воспитатель:

Правильно! Ну, а теперь...

Ребенок:

Если хочешь прогуляться,
Нужно быстро одеваться,
Дверцу шкафа открывай,
По порядку одевай.

Воспитатель:

А теперь скорей давай,
И штанишки надевай.

У всех ребят теплые штаны, брюки, джинсы. В таких штанах ребята не замерзнут на улице.

Аня, какого цвета у тебя рейтузы? А у тебя, Денис?

Посмотри, Маша, как ребятки стараются, сами одеваются.

Воспитатель:

Наденем на ножки

Валенки-сапожки.

И пойдем скорей гулять,

Прыгать, бегать и скакать.

Посмотри на улице,

Стало холодать.

Пришло время кофточку

Деткам одевать.

А чтобы ушки не болели -

Быстро шапочку одели,

А потом и куртку -

Для длительной прогулки.