

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад № 5 «Золушка»**

Доклад на тему:

**Развитие нравственных представлений у дошкольников в процессе
общения с природой родного края
(из личного опыта)**

Серпухов

Развитие нравственных представлений у дошкольников в процессе общения с природой родного края

(из личного опыта)

(слайд 1) "Мы – хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы эти сокровища охранять, их надо открывать и показывать"

М. М. Пришвин.

(слайд 2) Природа - источник жизни, материального и духовного благополучия.

Сегодня на аукционе педагогических идей, мне хотелось бы поделиться опытом работы нашего детского сада по ознакомлению детей с природой родного края, включающего в себя и экологическое воспитание, и воздействие человека на природу, т.е. как правильно использовать природные ресурсы, не нанося вреда экологии нашего края, и что человек является частью самой природы.

Через экологическое воспитание мы стараемся добиться трех взаимосвязанных задач:

- расширить знания своих коллег;
- дать экологические знания детям;
- пропагандировать экологические знания среди родителей.

В наше время наблюдается процесс отчуждения человека (ребенка) от природы, который проявляется в разных формах. Изо дня в день они видят серые монотонные здания, чувствуют под ногами асфальт, дышат выхлопными газами автомобилей, видят искусственные цветы дома и в детском саду. Многие родители ограничивают места для прогулок с детьми двором: проще всего вывести ребенка на площадку с песком сомнительной чистоты.

Ещё одна проблема – замена реальной природы – виртуальной. На вопрос о том, каких животных они знают (видели) дошкольники все чаще дают ответы типа: «Птицу я видел по телевизору». Никакой, даже самый

красивый видеофильм о природе не заменит живого общения с ней. Психологи отмечают, что в лесу, на лугу человек воспринимает природу комплексно: видит, слышит, чувствует запахи.

(слайд 3), (слайд 4) Наши воспитанники имеют возможность наблюдать за растениями и животными не только на специально организованных занятиях, но и в процессе повседневной жизни. Важно и то, что они постоянно находятся среди взрослых, которые любят трудиться в цветниках и на огороде, ухаживают за животными.

В своей работе мы опираемся на программу «От рождения до школы» и программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Предлагаемые программы ориентированы на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой, что приводит к духовному обогащению личности.

Мы старались создать в группах необходимую развивающую предметную среду (в том числе условия для самостоятельной и совместной деятельности детей), в течение дня ребёнок вовлекается в различные виды деятельности (наблюдения в группе, на прогулке, игры, чтение и обсуждение литературы, рисование и т.д.) У нас имеется специальный уголок, где дети имеют возможность закреплять свои знания, полученные в НОД. Здесь настольно-печатные и дидактические игры, пособия для индивидуальной работы, альбомы для рассматривания (мы их изготавливаем сами). На каждом листе альбома изображена иллюстрация рассматриваемого объекта и краткая характеристика, а так же интересная информация о нём; альбомы для раскрашивания, природный материал, который дети собирают на прогулках и экскурсиях для изготовления поделок, энциклопедий и книг.

В будущем в старшей группе воспитатели планируют использовать стены в группе для наглядных пособий. На одной из стен будут изображены явления природы, на другой - части суток.

Хочется сделать дерево, с помощью которого дети выучат птиц, которые на него «прилетают», а так же будут наблюдать за сезонными изменениями.

Так же в детском саду разработана система НОД, экскурсий, циклы наблюдений за живыми и неживыми объектами природы. Работа ведётся непрерывно с сентября по август. Программный материал старались распределить согласно сезонам. Материал идёт от простого, знакомого и понятного детям, к более сложному.

В процессе общения с природой человек удовлетворяет свои духовные и информационные потребности. Не случайно творческие работники - поэты, писатели, художники, музыканты - много писали о природе, вдохновляясь ее красотами.

(слайд 5) Большая роль в работе отведена в уголках природы. Главная особенность уголков – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года.

(слайд 6) Наблюдение в уголке природы ведутся также за комнатными растениями на основе сравнения различных сравнений. На каждом растении имеется табличка с условными обозначениями. Дети узнают об условиях, которые необходимы растениям и помогают ухаживать за ними. Внимание детей обращается на то, что растениям для роста нужны свет, вода, земля и тепло.

Особое значение мы с детьми придали организации зимней подкормки птиц. Кормушки у нас самой различной конструкции, все их сделали воспитанники вместе со своими родителями. Кормушки развешиваются на участке и на территории детского сада. С детьми заготавливаем корм из семян растений и деревьев, крошки и т.д.

(слайд 7) Весной мы вывешиваем скворечники, сделанные руками родителей.

(слайд 8) На территории детского сада организованы цветники и огород, где дети знакомятся с культурными и декоративными растениями. Учатся за ними ухаживать, получают первые навыки и знания. Трудовая

деятельность всегда содержит элементы игры, подражание жизни взрослых.

Знания и практические советы дети получают во время экскурсий и прогулок на территории детского сада и за его пределами, организованы так называемые «экологические тропинки». Они выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. На тропинках проводятся наблюдения, игры. Очень важно помнить об интегрированном подходе: полученные знания на тропинках дети используют в НОД музыкой, изобразительной, театральной деятельности, в подвижных играх.

(слайд 9) У нас в саду имеется «нетронутый уголок природы», так называемый лес. Здесь мы старались воссоздать картину леса. Привозили и сажали лесные цветы, саженцы деревьев, землянику.

Уровень экологического развития детей во многом определяется степенью экологической грамотностью их родителей. Поэтому немаловажное значение имеет просвещение последних в области охраны окружающей среды. С этой целью мы оформляем соответствующие стенды, проводим консультации, экскурсии, собрания.

Родители - папы принимают участие в изготовлении кормушек для птиц, которые мы с детьми развешиваем в зимний период на территории детского сада.

Мама принимают участие в различных конкурсах на тему «Природа и фантазия»

Большую помощь родители оказывают в весеннее – осенних работах на цветнике и огороде.

(слайд 10) Очень хочется возродить традицию посадки деревьев выпускниками совместно с родителями, вырастить аллею доброты.

(слайд 11) Так же в саду есть маленький уголок русской деревеньки, что поистине является носителем духовных ценностей русского народа.

(слайд 12) С января 2012 года заключено соглашение с Педагогической академией последипломного образования в рамках работы нашего учреждения в статусе кафедрального базового образовательного учреждения по теме экспериментальной работы «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» Успешно проводится апробация НОД по данной теме.

Таким образом, в процессе ознакомления с родной природой, наши дети учатся ценить и любить природу, стали бережнее относиться ко всему живому, у них появилось стремление беречь и оберегать природу родного края, сделать ее еще краше.

Если мы научим ребят приглядываться к ползающему муравью, к распускающейся сирени, к полету ласточки и с их помощью пробудим интерес к огромному миру природы, то можно будет считать задачу выполненной. И я думаю, что наши малыши, когда вырастут, будут любить свой край и бережно, с любовью относиться к его ресурсам.